

1. Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Предметные	Должны научиться	Сформировать действия
	<ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать свою деятельность; • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения дру-

		гих).
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкрет- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

	<p>ную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- знать видовое разнообразие растений своей малой родины;
- знать редкие растения и меры их охраны;
- знать экологические особенности растений разных мест обитания;
- иметь представление о практическом использовании растений;
- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.«Введение» (1 ч.)

Цель: мотивация, определение целей и задач, знакомство с программой курса.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Природные особенности Кузоватовского района.

Тема 2. Растения знакомые и не очень. (26 часов)

Цель: расширение знаний о растениях Кузоватовского района, знакомство учащихся с особенностями их произрастания, практической значимостью, мерами охраны редких и исчезающих видов.

Занятия в основном строятся по плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедиями, справочниками, поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой - выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- выполнение практических заданий (рисование, раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рекламы и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.

Растения редкие, требующие охраны: Адонис весенний. Астрагалы. Василек русский. Ирисы. Копеечник крупноцветковый. Нонея темнобурая. Пион тонколиственный. Рябчик русский. Чабрец. Шалфей поникающий. Эфедра.

Лекарственные растения: Мать-и-мачеха. Одуванчик. Очный цвет полевой. Ряска малая. Сныть. Черемуха. Шиповник. Шалфей. Щавель.

Цветы у дома.

Дендрофлора нашего села, лесов Кузоватовского района: Береза. Сосна обыкновенная, меловая.

Это надо знать: Жизненные формы растений; Памятники природы на территории Кузоватовского района; Экологические группы растений; Удивительные

факты о растениях; Фотосинтез.

Грибы-друзья и враги.

Тема 3: Я – исследователь. (4 часа.)

Цель: ознакомление с основами ботанических исследований, совершенствование исследовательских компетентностей учащихся.

Теория: знакомство с методиками.

Практика: отработка методик в ходе экскурсии «Живая Красная Книга»

Тема 4: Подведем итоги. (3 часа.)

Цель: рефлексия достижений, подведение итогов.

Практика: выполнение практических тестовых и творческих заданий.

Методы и формы: игра на местности, тестовый контроль знаний, выставка творческих работ, презентация полученных знаний умений и навыков, защита исследовательских проектов, итоговая краеведческая игра.

Формы контроля: итоговый контроль.

Экскурсии:

«Береза – символ России»; «Живая Красная Книга».

««Жизненные формы растений». Экскурсия в парк.

Творческие работы:

Презентации «Моя клумба - лучшая», «Мой любимый цветок», «Удивительные факты о растениях» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Сроки (недели)	Тема. Содержание	Количество часов		
			всего	аудит.	внеаудит.
Тема 1. Введение. (1 час)					
1.	1/09	Введение в курс.	1	1	
Тема 2. Растения знакомые и не очень. (26 часов)					
2.	2/09	Адонис весенний. Астрагалы.	1	1	
3.	3/09	Береза.	1		1
4.	4/09	Василек русский.	1	1	
5.	1/10	Грибы-друзья и враги.	1	1	
6.	2/10	Этнографический комплекс, его флора.	1		1
7.	3/10	Этнографический комплекс, его флора.	1		1
8.	4/10	«Жизненные формы растений». Экскурсия в парк.	1		1
9.	2/11	Памятники природы на территории Кузоватовского района.	1	1	
10.	3/11	Ирисы.	1	1	
11.	4/11	Копеечник крупноцветковый. Красная Книга.	1	1	
12.	1/12	Леса. Лекарственные растения.	1	1	
13.	2/12	Мать-и-мачеха.	1	1	
14.	3/12	Ноня темно-бурая. Неза-	1	1	

		будка.			
15.	4/12	Одуванчик. Очный цвет полевой.	1	1	
16.	2/01	Пион тонколистный. Папоротники.	1	1	
17.	3/01	Рябчик русский. Ряска малая.	1	1	
18.	4/01	Сосна обыкновенная, меловая. Сныть.	1	1	
19.	1/02	Тюльпаны.	1	1	
20.	2/02	Удивительные факты о растениях.	1	1	
21.	3/02	Фотосинтез.	1	1	
22.	4/02	Хвойные растения. Хвощ.	1	1	
23.	1/03	Цветы у дома.	1		1
24.	2/03	Чабрец. Черемуха.	1	1	
25.	3/03	Шиповник. Шалфей.	1	1	
26.	4/03	Щавель.	1	1	
27.	1/04	Экологические группы растений. Эфедра	1	1	
Тема 3. Я – исследователь. (4 часа)					
28.	2/04	Юные исследователи. Методики ботанических исследований.	1	1	
29.	3/04	Я- исследователь.	1	1	
30.	4/04	Экскурсия «Живая Красная Книга»	2		2
	1/05				

Тема 4. Подведем итоги. 3 часа					
32.	2/05	Краеведческая игра «Эко-фотокросс».	1		1
33.	3/05	Итоговое тестирование: «Проверь себя».	1	1	
34.	4/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1	1	
		Всего	34		