МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. КИВАТЬ ИМ.Д.Т.Н.А.И.ФИОНОВА
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПС	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СШ с. Киватьим.д.т.н. А.И. Фионова
Протокол № __1__	_____ Лютина В.Ф.	_____ Мелешкина О.В.
от « 30 » августа 2017г	«30» 08 2017 г.	Приказ № 139от 30.08.2017г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: Культура моего народа
Класс: 7
Уровень общего образования: основное общее
Учитель эрзянского языка Кочаева Анна Петровна
Срок реализации программы: 2017-2018 уч. год.
Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.
Рабочая программа составлена на основе программы: Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин\: М-во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издателсьтво,2012г.-24стр.

Учебник: О.В.Кочеваткина., А.М. Кочеваткин. Эрзянский язык . 7 класс: шестой год обучения: учебник для русскоязычных учащихся – Саранск: Мордовское книжное издательство,2014г.

Рабочую программу составила _____Кочаева А.П.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстовразличных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.
-

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение

- Фонетика и орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;
-не оглушать согласные в конце слова;
-произносить гласные без редукции

- Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
-знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов.

- Морфология

Изучение имени существительного

-лексическое значение;
-одушевленные и неодушевленные;
-падежи;
-склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
-число;
-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **–инее \ ыне.**

Изучение имени прилагательного

-лексическое значение;
-разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее \ ыне**.
Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в \ -й** (качественных); **-нь** (относительных)

❖ Послелог:
- значение послелогов;
-их использование в словосочетаниях и предложениях.

❖ Глагол:
-время (наст., будущее, прошедшее);
-лицо (первое, второе, третье);
-число (единственное, множественное).Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс, -мо \-м**е;
-вид (однократный, многократный).

❖ Лексика
-синонимы;
-антонимы;
-омонимы.

❖ Синтаксис
-словосочетание;
-прилагательное +существительное;
-глагол+ существительное;
-простое предложение

Языковая компетенция

Особенностями предлагаемой программы являются:
1 Ориентация на современный эрзянский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
2.Ориентация на новую эрзянскую орфографию, принятую в 2010 году.
3.Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
4.Разнобразие типов и видов упражнений, в том числе игровых.
5.Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.
6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

Этапы работы над усвоением новых слов:

1. Введение новых слов.
2. Активизация слов.
3. Проверка усвоения слов.
4. Включение слов в связную речь.
5. Употребление новых слов в различных типовых предложениях.
6. Проверка прочности усвоения.

Объяснение значения новых слов.

1. Объяснение значения новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки).
2.Перевод незнакомого слова на родной язык детей.

1. Тематический аспект

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.
2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.
4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.
5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

2. Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально- групповые;
- фронтальные

Содержание программы

I четверть (8 часов)

Темы уроков

- Повторение пройденного материала. Воспоминания о летних каникулах. (1ч)
- Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки. (1ч)
- Разговор о професии учителя.Любимый учитель. (1ч)
- Подготовка к взрослой жизни. (1ч)
- Любовь к чтению. Черты характера человека. (1ч)
- Забота о здоровье. (1ч)
- Разговор о хороших и вредных привычках. (1)
- Спорт –залог здоровья. (1ч)

II четверть (7 часов)

Темы уроков:

- Знаменитые люди Мордовии.(2ч)
- Женская красота в художественных произведениях и на картинах.. Разговор о женщинах.(1ч)
- Известные ученые –фольклористы.(1ч)
- Известные ученые –фольклористы. Имя числительное. (2ч)
- Пословицы. Считалки. (1ч)

III четверть (10часов)

Темы уроков:

- Загадки
- Частушки
- Домашние дела
- Известные художники
- Красота эрзянского языка
- Красота природы Мордовии
- Путешествие по картинам известных мордовских художников
- Картин художников о природе
- Известные певцы
- Символы Мордовии

IV четверть (7 часов)

Темы уроков:

- Послеслоги
- 1000-летие6 единения мордовского народа с народами Российского государства
- Достопримечательности Саранска
- Бескрайние просторы Родины.народы населяющие ее.
- Москва –столица России
- Богатство природы Мордовии и ее охрана
- Повторение пройденного материала

Планируемые результаты

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые эрзянские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами эрзянского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые <u>в русле говорения</u>:

а)—приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

—что-то утверждать, подтверждать;

—выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „кие?, мезе?, косо?, кона?

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Шумбрат/ Шумбра чи!, Кода тевтне? Сюкпря! Мон содаса! И т.д.

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи <u>в области аудирования</u>:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления,опираясь на языковую догадку.

3.Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью эрзянско-русского словаря (в учебнике);
—находить в тексте требуемую информацию;
—кратко выражать оценку прочитанного;

б)с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
--- вести эрзянско –русский словарик;
— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Учебно – тематический план

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение пройденного материала. Воспоминания о летних каникулах	1
2	Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки.	1
3	Разговор о профессии учителя.Любимый учитель.	1
4	Подготовка к взрослой жизни.	1
5	Любовь к чтению. Черты характера человека.	1
6	Забота о здоровье.	1
7	Разговор о хороших и вредных привычках.	1
8	Спорт –залог здоровья.	1
9-10	Знаменитые люди Мордовии	2
11	Женская красота в художественных произведениях и на картинах.. Разговор о женщинах.	1
12	Известные ученые –фольклористы.	1
13-14	Известныеученые –фольклористы. Имя числительное.	2
15	Пословицы. Считалки.	1
16	Загадки.Считалки.	1
17	Частушки.	1
18	Домашние дела.	1
19	Известные художники.	1
20	Красота эрзянского языка.	1
21	Красота природы Мордовии.	1
22-23	Путешествие по картинам известных мордовских художников. Местоимение.	2
24	Картины художников о природе.	1

25	Известные певцы.	1
26	Символы Мордовии.	1
27	Послеслоги.	1
28	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	2
29	Достопримечательности Саранска.	1
30-31	Бескрайние просторы Родины. Народы, населяющие ее.	2
32	Москва-столица России.	1
33	Богатство природы Мордовии и ее охрана.	1
34	Повторение пройденного материала.	2
	Всего	**34ч**