




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2017г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Левшанова Н.В.  
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ  
с. Кивать им. д.т.н. А.И. Фионова  
Мелешкина О.В.  
Приказ № 139 от 30.08.2017г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности по (мордовскому языку)  
«Культура моего народа»**

Направление деятельности общекультурное

Возраст школьников 12-13лет

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Рабочую программу составила: учитель начальных классов и эрзянского языка Кочаева А.П.

с.Кивать 2017г

## Планируемые предметные результаты

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- ❖ понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ❖ осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- ❖ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

### *В области говорения:*

- ❖ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- ❖ рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- ❖ представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

### *В области аудирования:*

- ❖ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- ❖ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### *В области чтения:*

- ❖ читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

***В области письменной речи:***

- ❖ писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.



**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение

- ❖ Фонетика и орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;
- не оглушать согласные в конце слова;
- произносить гласные без редукции

- ❖ Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть основными словообразовательными средствами – суффиксацией и сложением слов.

- ❖ Морфология

*Изучение имени существительного*

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- падежи;
- склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – **инее \ ыне**.

*Изучение имени прилагательного*

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – **инее \ ыне**.
- Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в \ -й** (качественных); **-нь** (относительных)

- ❖ Послелог:

- значение послелогов;

-их использование в словосочетаниях и предложениях.

❖ Глагол:

-время (наст., будущее, прошедшее);

-лицо (первое, второе, третье);

-число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -мо \-ме;

-вид (однократный, многократный).

❖ Лексика

-синонимы;

-антонимы;

-омонимы.

❖ Синтаксис

-словосочетание;

-прилагательное +существительное;

-глагол+ существительное;

-простое предложение

### **Языковая компетенция**

Особенностями предлагаемой программы являются:

1 Ориентация на современный эрзянский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

2.Ориентация на новую эрзянскую орфографию, принятую в 2010 году.

3.Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

4.Разнообразие типов и видов упражнений, в том числе игровых.

5.Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

## **Этапы работы над усвоением новых слов:**

1. Введение новых слов.
2. Активизация слов.
3. Проверка усвоения слов.
4. Включение слов в связную речь.
5. Употребление новых слов в различных типовых предложениях.
6. Проверка прочности усвоения.

### **Объяснение значения новых слов.**

1. Объяснение значения новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки).
2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей.

### **1. Тематический аспект**

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.
2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.
4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.
5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

### **2. Речевой аспект**

**Говорение.** Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

**Аудирование.** Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

**Чтение.** Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

### **3. Языковой аспект**

**Произносительная сторона речи.** Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ индивидуально- групповые;
- ❖ фронтальные

## Содержание программы

### I четверть (8 часов)

#### Темы уроков

- ❖ Повторение пройденного материала. Воспоминания о летних каникулах. (1ч)
- ❖ Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки. (1ч)
- ❖ Разговор о профессии учителя. Любимый учитель. (1ч)
- ❖ Подготовка к взрослой жизни. (1ч)
- ❖ Любовь к чтению. Черты характера человека. (1ч)
- ❖ Забота о здоровье. (1ч)
- ❖ Разговор о хороших и вредных привычках. (1ч)
- ❖ Спорт – залог здоровья. (1ч)

### II четверть (7 часов)

#### Темы уроков:

- ❖ Знаменитые люди Мордовии. (2ч)
- ❖ Женская красота в художественных произведениях и на картинах.. Разговор о женщинах. (1ч)
- ❖ Известные ученые – фольклористы. (1ч)
- ❖ Известные ученые – фольклористы. Имя числительное. (2ч)
- ❖ Пословицы. Считалки. (1ч)

### III четверть (10 часов)

#### Темы уроков:

- ❖ Загадки
- ❖ Частушки
- ❖ Домашние дела
- ❖ Известные художники
- ❖ Красота эрзянского языка
- ❖ Красота природы Мордовии
- ❖ Путешествие по картинам известных мордовских художников
- ❖ Картин художников о природе
- ❖ Известные певцы
- ❖ Символы Мордовии



#### **IV четверть ( 7 часов)**

##### **Темы уроков:**

- ❖ Послеслоги
- ❖ 1000-летиеб единения мордовского народа с народами Российского государства
- ❖ Достопримечательности Саранска
- ❖ Бескрайние просторы Родины.народы населяющие ее.
- ❖ Москва –столица России
- ❖ Богатство природы Мордовии и ее охрана
- ❖ Повторение пройденного материала

### Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение пройденного материала. Воспоминания о летних каникулах	1
2	Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки.	1
3	Разговор о профессии учителя. Любимый учитель.	1
4	Подготовка к взрослой жизни.	1
5	Любовь к чтению. Черты характера человека.	1
6	Забота о здоровье.	1
7	Разговор о хороших и вредных привычках.	1
8	Спорт – залог здоровья.	1
9-10	Знаменитые люди Мордовии	2
11	Женская красота в художественных произведениях и на картинах.. Разговор о женщинах.	1
12	Известные ученые –фольклористы.	1
13-14	Известные ученые –фольклористы. Имя числительное.	2
15	Пословицы. Считалки.	1
16	Загадки. Считалки.	1
17	Частушки.	1
18	Домашние дела.	1
19	Известные художники.	1
20	Красота эрзянского языка.	1
21	Красота природы Мордовии.	1
22-23	Путешествие по картинам известных мордовских художников. Местоимение.	2
24	Картины художников о природе.	1
25	Известные певцы.	1

26	Символы Мордовии.	1
27	Послеслоги.	1
28	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	2
29	Достопримечательности Саранска.	1
30-31	Бескрайние просторы Родины. Народы, населяющие ее.	2
32	Москва-столица России.	1
33	Богатство природы Мордовии и ее охрана.	1
34	Повторение пройденного материала.	2
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>