

**МОУ Киватская СОШ
Кузоватовского района области**

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ
ТРАДИЦИЙ МОРДОВСКОГО НАРОДА»**

**Директор школы: Мелешкина О. В.
Зам. директора по воспитательной работе: Левшанова Н. В.
Научный руководитель: Скворцова И.В., к.п.н.**

Ульяновск 2013 г.

Мелёшкина, О. В., Левшанова, Н. В., Скворцова, И.В., Целевая комплексная программа «Формирование гражданственности и патриотизма сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа» / О.В. Мелёшкина, Н.В. Левшанова, И.В. Скворцова. – Методические рекомендации. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, МБОУ Киватская СОШ. – 2013. – 53 с.

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан России, с учётом региональных и местных культурно-исторических традиций и условий. ЦКП «Формирование гражданственности и патриотизма сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа» осуществляется по направлениям-модулям: здоровье; краеведческо-патриотическое воспитание; гражданско-правовое воспитание; культурно-патриотическое; экологическое воспитание; трудовое воспитание, которые формируют единую воспитательную систему школы и направлены на развитие духовно-нравственных качеств школьников, воспитание и развитие личности, готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной, толерантной, социально активной, характеризующейся гражданственностью и патриотизмом. Особенностью программы является обращение к истокам, традициям, культурно-историческому опыту и этнопедагогике мордовского народа.

Может быть рекомендована образовательным учреждениям, реализующим этнокультурный компонент.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Паспорт программы	6
2.1. Нормативно-правовые основания для разработки программы	6
2.2. Концептуальные основы программы.....	7
2.3. Ценностные установки и базовые национальные ценности	9
2.4. Условия реализации программы	10
2.5. Ожидаемые результаты реализации	14
3. Содержание программы	15
3.1. Научно-методическое обоснование структуры программы	15
3.2. Модули программы	23
3.3. Модуль 2. «Имя любви моей - Родина»	29
3.4. Модуль 3. Гражданско-правовое воспитание.....	34
«Восхождение по ступенькам права».....	34
3.5. Модуль 4 «Традиции храня и умножая»	44
(этнокультурное воспитание)	44
3.6. Модуль 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников «Тот хорош, кто на дело гож»	48
3.7. Модуль 6. Эколого - патриотическое воспитание «Кладовая природы»	50
4. Оценка эффективности программы.....	52
5. Литература	53

1. Пояснительная записка

В ситуации становления новой российской государственности, демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает гражданско-патриотическое воспитание, опирающееся на культурно-исторический опыт народа. На всем протяжении истории каждого народа материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности человека. Использование культурно-исторических традиций и обычаев в формировании гражданственности и патриотизма школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

В своём выступлении Глава правительства РФ В.В.Путин на заседании Государственного совета сказал: «Для нашей многонациональной страны разнообразие народного творчества, обрядов, обычаев, ремесел не только бесценное наследие - это наше общенациональное преимущество». Принятый в 1992 г. Закон РФ «Об образовании», основными положениями которого являются приоритет общечеловеческих, национально-этнических ценностей, закрепил за каждым субъектом Федерации право на построение содержания образования с учетом национально-культурных особенностей, географии и истории региона, потребностей его жителей в приобщении к этнической культуре, а через нее к богатствам национальной, общероссийской, мировой культур. Российское общество нуждается в поколении молодых людей, характеризующихся интеллектуальной свободой, высоким нравственным потенциалом, хорошим эстетическим вкусом, пластичностью межличностного, межнационального и социального общения.

Развитие всех этих качеств в достаточно массовом масштабе невозможно без создания эффективной системы образования, реализующей потенциал этнической культуры. Эффективное использование этнической культуры обеспечивает национально-культурный фундамент российской государственности, формирует личность гражданина многонационального государства.

Одной из важнейших задач нашего ОУ является создание единого образовательного, воспитательного пространства, объединенного общими ценностями высокой духовной российской культуры, основанного на принципах гуманизма, толерантности и культуры мира.

Целевая Комплексная Программа представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических материалов, которые и призваны обеспечить условия решения задач гражданско-патриотического воспитания сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа.

Программа отвечает требованиям ФГОС нового поколения - формирование гражданской российской идентичности, опирающейся на самобытность и культурно-историческое наследие одной из многочисленных народностей, проживающих на территории нашего края - мордвы эрзя.

Настоящая Программа является продолжением той огромной разноплановой работы, которая проводится в образовательном учреждении с 2007 года и имеет целью превратить школу в центр возрождения, сохранения, развития культуры, традиций, обрядов мордовского народа. Она предполагает совместную деятельность структур местного самоуправления и общественных организаций в решении широкого спектра проблем гражданско-патриотического воспитания и призвана придать ей системный характер и дальнейшую динамику.

Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия в ней широких слоёв представителей местного сообщества, органов

государственной власти и общественных организаций, творческих и научных союзов, всех тех, кому не безразлично будущее наших детей.

2. Паспорт программы

2.1. Нормативно-правовые основания для разработки программы

Федеральный уровень

Закон РФ «Об образовании»;

Гражданский Кодекс (принят Государственной Думой 21.10.1994);

Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи от 06.03.

1998 г;

Федеральный Закон «О днях воинской славы (Победных днях) России от 13.03.1995 №32-ФЗ;

Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2001-2016 гг.» от 11.07.2005 №422;

«О деятельности музеев УО» (Письмо МО РФ от 12.03.2003 №28-51-181/16;

Рекомендации об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (приказ МО РФ от 01.02.2002 №27);

«О гражданском образовании учащихся» (Письмо МО РФ от 15.01.2003 №13 -15-08/13;

Письмо МО РФ «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ» от 19.03.1996 №391/11;

Региональный уровень

«Концепция областной целевой программы «Патриотическое воспитание населения Ульяновской области» на 2013-2015 годы»;

Закон Ульяновской области «О гербе и флаге Ульяновской области» № 010-зо от 03.03.2004 года;

Муниципальный уровень

Программа «Патриотическое воспитание граждан Кузоватовского

района на 2013-2015 гг.» № 21 от 03.02.2013;

Разработчик программы

МОУ СОШ с. Кивать Кузоватовского района Ульяновской области

Исполнители программы:

- администрация школы
- педагоги школы
- учащиеся школы
- родительская общественность
- социально-общественные учреждения села.

2.2. Концептуальные основы программы

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, достойного представителя мордовского народа.

Задачи программы:

- формирование гражданского и национального самосознания школьников на основе интеграции российской, национальной и мировых культур;
- активное использование потенциала народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.
- приобщение школьников к процессу познания, сохранения и приумножения духовно-нравственных, историко-культурных традиций мордовского народа, региональной и общероссийской культуры и использование их в своей жизнедеятельности;
- формирование гражданско-правовой культуры подрастающего поколения;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств через развитие школьного самоуправления;

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие художественно-эстетических, творческих, познавательных способностей школьников и их самореализация в различных видах деятельности посредством участия в кружковой работе, посещение спортивных секций, клубов по интересам и др.
- воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание уважительного, толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповедания на основе принципов равенства, свободы, взаимоуважения, культуры мира;
- вовлечение обучающихся в практические виды деятельности, направленные на преобразование окружающей действительности, на разностороннее развитие личности и её профессиональное самоопределение.

Ведущие идеи программы:

Культура – цель, а не средство. Все, что совершается в этой жизни, имеет целью развитие человеческой культуры.

Во всяком культурном вкладе любого народа есть нечто свое, неповторимое, а потому и особенно ценное. Как это ни странно, но именно непохожесть сближает. Схожесть, одинаковость, стандартность оставляют нас равнодушными. Своеобразие же манит, заинтересовывает, заставляет стремиться проникнуть в суть. Поэтому национальную культуру и традиции следует изучать и сохранять. Национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет их. Мы изучаем культуру другого народа, чтобы увидеть его индивидуальность, «непохожесть».

Культура создается сообща, она интернациональна, она принадлежит всему человечеству, имеет общие истоки, связана между странами и континентами; поэтому и цель, которая стоит перед культурой, состоит в том, чтобы служить объединению. Памятники культуры сильнее, чем что-либо другое, способствуют взаимопониманию между народами.

2.3. Ценностные установки и базовые национальные ценности

Основным содержанием воспитания и социализации, организуемых в рамках реализации КЦП «Формирование гражданственности и патриотизма сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа» являются базовые национальные ценности:

– **патриотизм** – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;

– **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

– **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

– **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

– **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

– **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир

человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;

– **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Сроки реализации программы:

2013-2016 гг.

2.4. Условия реализации программы

Организационные условия

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Подготовка предложений, аналитических материалов, рекомендаций по вопросам гражданского воспитания школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа	В течение всего периода	Администрации школы
2	Проведение «круглого стола» по теме «Этнокультурные традиции мордовского народа как основа формирования гражданственности и патриотизма сельских школьников» с приглашением родительской общности, представителей поселковой администрации, жителей села.	Сентябрь 2013 г.	Администрация школы, Управляющий совет, родительский комитет, социальные партнеры

3	Создание нормативно-правовой базы реализации программы	2013 г.	Администрация школы, Управляющий совет
4	Оформление кабинетов истории, мордовского языка, их паспортизация	2013-2014 гг.	Администрация школы
5	Обеспечение оперативного руководства реализацией программы	В течение всего периода	Администрация школы
6	Реконструкция школьного комплексного краеведческого музея, создание экспозиции "Крестьянская мордовская изба"	2014-2015 уч. г.	Администрация школы
7	Анализ и обобщение результатов реализации программы, разработка рекомендаций по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, по ВР, НМР
8	Создание школьной газеты этнокультурной направленности	2013-2014 уч. г.	Администрация школы
9	Оформление рекреации 2 этажа школы в этнокультурном стиле, с целью проведения там творческих выставок, вернисажей, галереи портретов выдающихся исторических деятелей, мордовских ученых, представителей культуры и спорта, уважаемых односельчан. .	2013-2014 уч. г.	Администрация школы

Материально-техническая и финансовая поддержка программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Инвентаризация материально-технической базы школы (спортивный инвентарь, библиотечный фонд, видеоматериалы и фонограммы, прикладной материал для кружковой работы и т.п.)	2013 г.	Администрация школы
2	Привлечение спонсорских средств для финансирования программы (организаций, частных предпринимателей, выпускников школы и др.)	Весь период	Администрация школы, Управляющий совет, родительский комитет
3	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	Весь период	Администрация школы
4	Оборудование спортивных площадок во дворе школы	2013-2015 гг.	Администрация школы
5	Обновление фондов школьного краеведческого музея	Весь период	Руководители кружков
6	Создание виртуального этнографического музея и его странички на сайте школы	2013-2014	Руководители кружков
7	Создание медиа - библиотеки гражданско-патриотической тематики	Весь период	Администрация школы, педагоги школы

Методические условия реализации программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
----------	--------------------------	--------------	----------------------

п/п			
1	Создание методических рекомендаций по реализации программы	Весь период	Методический совет школы
2	Ознакомление педагогов с нормативной базой реализации программы	2013-2014 уч. г.	Зам. директора школы по НМР, по ВР
3	Подготовка педагогического коллектива школы к работе по реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания школьников	2013-2014 уч. г.	Зам. директора школы по НМР, по ВР
4	Знакомство с инновационными технологиями гражданско-патриотического воспитания	Весь период	Зам. директора по НМР, по ВР, Методический совет школы
5	Обобщение и распространение передового опыта осуществления программы и подпрограмм	Весь период	Зам. директора по НМР, по ВР, Методический совет школы
6	Оформление методического банка по теме программы (разработка сценариев, создание фонда презентаций, фото-, видеоматериалов)	Весь период	Зам. директора школы по ВР, НМР, Методический совет школы
7	Работа методических объединений классных руководителей	Весь период	Зам. директора школы по ВР, НМР, Методический

			совет школы
8	Создание памятки родителям по формированию у ребенка гражданственности и патриотических чувств	2013 г.	Зам. директора школы по ВР, НМР, педагоги школы
9	Проведение социологических исследований и мониторинга гражданско-патриотического воспитания учащихся	Весь период	Зам. директора школы по ВР, НМР, педагоги школы
10	Разработка Школьной Конституции, Кодекса чести юного киватца - гражданина Школьной республики МОУ СОШ с. Кивать	2013 г.	Зам. директора школы по ВР, НМР, педагоги школы, Школьная Дума
11	Работа родительского лектория "Истоки родительской мудрости"	Весь период	Зам. директора школы по ВР, НМР, педагоги школы,
12	Работа социальной и психологической службы школы	Весь период	Соц. Педагог, психолог
13	Создание Службы примирения в школе	2014	Администрация, психолог, классные руководители, родители

2.5. Ожидаемые результаты реализации

Комплексно-целевой программы

В результате реализации программы:

- Возрастет чувство уважения школьников к родному языку,

стремление знать его основы, желание быть достойным носителем родного мордовского языка;

- Повысится уровень гражданско-правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- В школе будет создана комфортная этнокультурная среда, в основе которой лежит уважение человеческого достоинства и детей и взрослых;
- Обучающиеся значительно расширят свои представления об истории, культуре, обычаях и традициях мордовского народа;
- Обучающиеся приобретут навыки организации поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- Экспозиции школьного музея пополнятся подлинными документами, фотографиями, архивными данными, предметами - свидетельствами высокого уровня развития культуры мордвы - эрзя.
- Педагогическая копилка школьного методического кабинета пополнится интересными и эффективными разработками гражданско-патриотического содержания для урочной и внеклассной работы.
- Все участники образовательного процесса (школьники, педагоги, родители) будут включены в совместную созидательную деятельность, направленную на сохранение своих исторических корней, на создание условий для всестороннего развития и самовыражения личности).
- Уменьшится количество трудных семей и детей «группы риска»
- Повысится уровень толерантности школьников, понимающих и уважающих людей других культур, национальностей и вероисповеданий.
- Обучающиеся будут гордиться своей принадлежностью к мордовскому народу и ощущать единство великого русского народа.

3. Содержание программы

3.1. Научно-методическое обоснование структуры программы

Гражданско-патриотическое воспитание сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа – это целенаправленный,

нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду на благо себя и своего народа, участию в социально-значимой деятельности, к реализации прав и обязанностей, а также осознания чувства ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Говоря о принципах формирования воспитательной системы образовательного учреждения, мы убеждены, что в своем окончательном виде таковая может быть только системой патриотического и гражданского воспитания. Все остальное носит вспомогательный и дополняющий характер и может выступать в виде долгосрочных или краткосрочных составляющих. Кроме того, структура воспитательной системы должна быть тесно увязана с основными этапами и законами развития личности и с логикой их освоения.

Жизнь человека начинается с осознания себя, с освоения основных норм и правил, причем процесс этот невозможен вне активности самой формирующейся личности. А это значит, что на первом месте должны стоять не идеологические составляющие воспитания, а половое, то есть, по признаку пола, осознание ребенком своей гендерной принадлежности. Формирующаяся личность должна быть крепкой, здоровой. А это значит, что физическое воспитание должно в воспитательной системе занимать ведущее место. Без крепкого здоровья, развитых волевых качеств, установок на здоровый образ жизни личность не может состояться в качестве активного субъекта социальной жизни.

Человек всегда регионален. С раннего детства мы начинаем осознавать свою принадлежность к определённому месту на земле – месту своего рождения. Познание окружающего мира начинается с близкого и осязаемого, со своей малой родины, её природы, истории, духовной и материальной культуры, родного языка, речи.

Освоение правил и норм, начиная с самых простых истин, осознание и

освоение собственных прав и обязанностей открывает дорогу гражданско-правовому и нравственному воспитанию и т.д.

Огромное значение имеет культурное сопровождение воспитательного процесса, начиная с раннего детства. Ребенок формируется под воздействием эмоционально-культурной среды: родного языка, речи, народных песен, национальной музыки, танцев и плясок и т.д.

И конечно, с первых лет жизни ребенок должен познать ценность и смысл труда, без которого невозможно ничего достигнуть ничего совершить. При этом важен не только результат труда, но и на сам процесс.

Что же касается идеологического наполнения воспитания, то оно определяется содержанием общенациональной идеи, национальных интересов, патриотического и гражданского долга.

КЦП «Формирование гражданственности и патриотизма сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа» осуществляется по следующим направлениям – модулям:

- здоровье сбережение;
- краеведческо-патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- этнокультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;

Данные направления работы формируют единую воспитательную систему школы, направлены на духовно-нравственное становление и развитие личности, готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной, толерантной, социально активной, с развитым чувством гражданственности и патриотизма.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы, реализующей программу является ребенок, его развитие, детство как особый период в жизни человека, воспитательное пространство как среда,

способствующая развитию личности.

Концептуальные позиции Целевой Комплексной Программы «Формирование гражданской ответственности и патриотизма сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа» ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с выше указанными направлениями деятельности с максимальным вовлечением в мероприятия, как самих учащихся, так и их родителей, представителей местного сообщества. Педагог при этом – куратор, модератор, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогает детям реализовать свой потенциал, проявить и развить свою индивидуальность, способствует развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В ходе работы по программе дети осваивают различные виды деятельности: интеллектуальную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую. Предлагаемые программой формы деятельности обеспечивают реализацию умственных и творческих сил учащихся в соответствии с их возрастными, психолого-педагогическими особенностями.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся:

- младшее школьное звено (1-4 классы),
- среднее школьное звено (5-8 классы),
- старшее школьное звено (9-11 классы),

• коллектив педагогов и родителей Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ с. Кивать Кузоватовского района Ульяновской области.

Решение поставленных задач осуществляется, прежде всего, через формирование правового пространства школы, в основе которого – уважение личности и человеческого достоинства всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. По сути, сама среда учебно-воспитательного процесса несет воспитывающую «нагрузку», система отношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «ученик-родитель» строится на принципах демократии.

Центральный структурный элемент школьного пространства – демократический уклад школьной жизни

Сам по себе этот уклад жизни образовательного учреждения формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, патриотизме и гражданственности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество гражданско-патриотического воспитания школьников.

Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример любви человека к своей Родине, отношения к гражданскому долгу. Пример имеет огромное значение в воспитании обучающегося. Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни обучающегося множеством примеров ответственного отношения к своему гражданскому долгу, верности Родине, которые широко представлены в мордовской национальной и российской истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений

гражданско-патриотического воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место проявлению высокого чувства гражданственности и патриотизма.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка гражданского самоопределения школьника есть одно из условий формирования его гражданской идентичности, духовно-нравственного развития.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, местного сообщества, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Школьная среда пронизана общими ценностями, целью, совместной деятельностью. Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Важным структурным элементом воспитательного пространства школы, является сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями села и района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Структура и организация данной Целевой Комплексной Программы строится с учётом основных законов и этапов формирования личности, учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в

коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Учащиеся 1–4-х классов.

К этому возрасту личность обретает чувство автономии и личной ценности, чувство любви, ярко выражает своё «доверие к миру». Ребенок осознаёт своё отличие от других, своей особенности, за которыми стоит проблема прав личности. В нём формируется чувство инициативы, желание сделать что-то. Он легко осваивает основные понятия мира и постигает их смысл: добро и зло, честь и бесчестье, красота и безобразие, свои права и обязанности, свободу и необходимость, чувство Родины и своей национальной принадлежности и т.д. А вместе с ними происходит усвоение основных общецивилизационных понятий, норм, правил, по которым живут люди. Здесь формируется тот важнейший механизм личности, который можно назвать «внутренним нравственным сторожем», функция которого удерживать личность в рамках нормы и предупреждать отклонения. Причем, данный процесс идет на базе уже выработанных свойств и отношений, что-либо укрепляет личностные структуры и создает мощные предпосылки для ее дальнейшего развития, либо же, напротив, задерживает этот процесс, способствует искаженному или частичному усвоению основных понятий и норм.

Данному периоду присуща функция обучения базовым основам: чтению, письму, счету. По большому счёту, происходит закладка будущего, решается задача, имеющая общенациональную значимость, решение которой способствует превращению России во вновь высокообразованную нацию, а значит, и выводит ее в разряд лидеров развития. Ведущим видом деятельности у школьников в этот период является игра.

Вспомним А.Эйнштейна, сказавшего, что самая сложная физическая теория — это детская игра по сравнению с детской игрой. Обучение через игру существенно расширяет кругозор ребенка, стимулирует развитие его интеллекта, дает навык естественной грамотности и способствует очень

быстрому и качественному усвоению окружающей действительности. Общеизвестно, что ориентированный на развитие интеллект не только гарантия усвоения и переработки больших объемов информации. Это и реальная возможность всю получаемую информацию воспринять во всем многообразии связей, отношений и позитивных смыслов.

Учащиеся 5–8-х классов.

Этот период жизни ребенка связан с накоплением массы информации, закреплением полученных навыков и норм и, в сущности, количественно и качественно подводит итоги формирования и развития личности в детском возрасте. Здесь возможен достаточно точный прогноз дальнейшего развития молодого человека.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Подростки с желанием участвуют в различных видах военно-патриотической, исследовательской деятельности, с удовольствием занимаются творчеством.

Учащиеся 9–11-х классов.

Время юности. В этом периоде кардинально изменяется способ мировосприятия. Из плоскостного, двумерного, в основном, укладывающегося в рамки простых ограничителей типа: «да — нет», «можно — нельзя», «хорошо — плохо», оно становится многомерным и диалектическим. Перед молодым человеком встают совершенно иные, нежели в детстве, требования, определяемые непосредственной близостью взрослой жизни, и от нее идущие.

В этот период жизни совершенно иной становится роль практической (прежде всего, трудовой) деятельности. Мотивы игры естественно отходят на второй план, усиливается прагматический компонент деятельности.

Молодой человек становится все более реальным субъектом взрослой ролевой композиции.

Резко возрастает роль самоотдачи и отдачи результатов своей

деятельности другим, обществу. По М.Лермонтову, «личность начинается не с самоутверждения, а с самоотдачи». И если в детском периоде ребенок только берет, и его развитие во многом зависит от того, насколько родителями, обществом целесообразно было организовано потребление, то в фазе юности дальнейший успех определяется уже соотношением потребления и отдачи. Причем отдача в различных ее формах (трудовая деятельность, творчество, самодеятельность и т.д.) должна идти по нарастающей и обретать адекватный социально-нравственный и гражданский смысл.

Реализация заявленной цели охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, связи с местным социумом, тесное взаимодействие школы с родителями учащихся. Учащиеся привлекаются к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, им создаются условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. Педагогический коллектив способствует тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной, а формы и методы организации жизнедеятельности образовательного учреждения активными и интерактивными. ЦКП «Формирование гражданственности и патриотизма сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа» позволяет создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьников в различных сферах: «познание», «человек и закон», «здоровье», «патриот», «культура мира», «профессия», «семья», «окружающая природа».

3.2. Модули программы



МОДУЛЬ 1. Здоровьесбережение. «Здоров будешь - всё добудешь»

Здоровьесбережение – это создание максимально возможных условий для развития духовного, интеллектуального, физического, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса и формирование ценностного отношения человека к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение школьниками методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- формирование элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы) - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Формы и методы работы:

- классные часы;

- ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры;
- соревнования;
- туристические тропы;
- полосы препятствия;
- тренинги;
- посещение спортивных секций, кружков и др.

**Модуль 1 «Здоров будешь – всё добудешь»
(здоровьесбережение)**

<p>Пути решения и ключевые дела</p>	<p>Организация поисково-исследовательской работы школьников по проблеме «Здоровье и спорт в культуре мордовского народа.»</p> <p>Направления исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место здоровья в системе традиционных ценностей мордвы и способы его сохранения. • Здравоохранительные традиции мордвы. • Традиционное питание мордвы. • Мордовская народная медицина и траволечение. • Роль празднично-обрядовой культуры в сохранении здоровья и физическом развитии. • Мордовские национальные виды спорта. • Спортивные и подвижные игры мордвы. • Пословицы и поговорки мордовского народа о здоровье и спорте. <p>Деятельность объединений дополнительного образования (секции, соревнования).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа спортивных секций гимнастики, баскетбола, волейбола, спортивного ориентирования.
-------------------------------------	---

- Ежемесячный выпуск общешкольной газеты «Од вий (молодые силы)», отражающей тематику ЗОЖ.

- Проведение сельского спортивного праздника «Лыжня здоровья».

- Общешкольный флешмоб «Здравствуй, Олимпиада!».

- Путешествие с рюкзаком за плечами (пешие прогулки по родному краю);

- Тропа здоровья (проведение семейного праздника спорта на природе с использованием народных спортивных игр, соревнований.)

- Оформление на территории школы полосы препятствий для проведения спортивных состязаний.

Пропаганда здорового образа жизни

- Оформление школьной рекреации «Гордость мордовского спорта», где представлены экспозиции о выдающихся спортсменах – представителях мордовского народа:

- Л.И.Егоровой – шестикратной олимпийской чемпионке;

- Алексею Немове – олимпийском чемпионе по спортивной гимнастике;

- Светлане Хоркиной – олимпийской чемпионке по спортивной гимнастике;

- Олегу Москаеве – выдающемся боксёре-тяжеловесе;

- Александре Овечкине – выдающемся хоккеисте;

	<ul style="list-style-type: none"> – Ольге Каниськиной – чемпионке мира по спортивной ходьбе; – Валерии Борчине – чемпионке мира по спортивной ходьбе и др.; • Встречи, круглые столы, дискуссии с участием медицинских работников, представителей районного спортивного комитета, комитета социальной защиты населения и др. по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> – «Жизнь даётся один раз» – «Здоровый нищий счастливее больного короля» – «Главные медикаменты- чистый воздух, холодная вода, пила и топор»; – «Табак- родной брат наркотика»; – «Пьянство - мать всех пороков»; – «Жизнь долга, когда она полна» – «Всего несноснее жить на свете бесполезно»; – «Здоровье в твоих руках»и др. • Методическая копилка: <ul style="list-style-type: none"> – Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, здоровьесберегающего содержания. – Создание школьной видеотеки по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, Организация выставок литературы, читательских конференций по здоровому образу жизни.
Предполагаемый	Отношение к собственному здоровью как к

3.3. Модуль 2. «Имя любви моей - Родина»

(краеведческо - патриотическое воспитание)

Краеведческо-патриотическое воспитание — познание своих историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности связи с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, чувство исторической ответственности за происходящее в школе, местном сообществе и государстве.

Цель: формирование у детей и подростков социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием "патриот".

Задачи:

- привитие чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- формирование уважительного отношения к языку своего народа;
- формирование уважительного отношения к историческому прошлому, культуре, традициям, обычаям своего народа;
- Почитание его символов и святынь;
- гордость за успехи и достижения своей страны;
- проявление заботы об интересах Родины, осознание долга перед ней, отстаивание её чести, достоинства, свободы и независимости;
- развитие чувства ответственности за судьбу страны и его народа, их будущее, стремление посвящать свой труд, способности и талант укреплению могущества и расцвету Родины.

Формы и методы работы:

- классные часы;

- ролевые, деловые игры;
- архивная практика;
- этнографические экспедиции по селам района;
- встречи со сторожилами села и района,
- интервьюирование знаменитых и интересных людей и др.
- вечера-встречи;
- творческие гостиные;
- мастер-классы;
- разработка проектов;
- научно-исследовательская работа и др.

Модуль 2 Краеведческое-патриотическое воспитание

«Имя любви моей - Родина»

<p style="text-align: center;">Пути реализации и ключевые дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Симбирско-ульяновский край на карте России Формирование понятия «малая родина» через организацию исследовательских проектов, полевых и архивных практик, изучение топонимики родного края по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - История села Кивать. -Топонимы Кузоватовского района (названия сел, рек, озер, гор). <ul style="list-style-type: none"> – Между Волгой и Свиягой. Сетевой проект-путешествие по родному краю – Здесь каждая улица дышит историей. Конкурс знатоков улиц областного центра. – От Богдана Хитрово до С.И.Морозова: знакомство с первыми лицами губернии, региона. – Почетные граждане моего края. – Их имена носят улицы Ульяновска. – Зеленый наряд наших сел и городов (садово-
---	--

парковая культура региона).

– Природные сокровищницы края.

– И жизни след оставили своей(судьбы великих земляков)

– Симбирск – Ульяновск литературный (театральный, музыкальный)

– На страже здоровья людей.

– Симбирск – Ульяновск многоязычный.

– Старинные дворянские усадьбы края.

Исследовательские проекты.

– Знаменитые трудовые династии.

• **Ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, Ульяновской области, Кузоватовского района.**

• **Знакомство с героическими страницами истории России, Ульяновской области, родного села, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.**

• **Знакомство с важнейшими государственными и национальными праздниками России и Ульяновской области.**

– Я не знаю земли, лучше той, что меня взрастила.

Конкурс литературно-музыкальных композиций.

– активное участие в международном празднике мордовской национальной культуры "Масторовань морот"

• **Родословие - «Семь Я»:**

– История рождения моей семьи. Огонёк;

– Семейная реликвия;

- Трудовая слава моей семьи. Вечер-встреча;
- По соседству поселился замечательный сосед.
- Пионерская юность моих родных.
- Старая фотография. Вернисаж.
- Моя семья – многонациональная.

Семейные традиции:

- Конкурс семейных гербов, гимнов, флагов.
- Сельский праздник «Тепло родного дома»
- Конкурс семейной кухни
- Конкурс проектов «Мой будущий дом»
- Дети и родители. Давайте понимать друг друга (тренинг).
- Кругосветная новогодняя игра-путешествие.
- Встреча с интересными людьми разных поколений семьи.
- Праздник-встреча «Семейный альбом воспоминаний»
- День рождения семьи. Семейные посиделки.
- Конкурс инсценировок любимой семейной песни.
- **«Моя школа - моя гордость»**
- «Истории школы» – обновление экспозиции школьного музея;
- «Понимаешь, мама, я – учитель...» – организация творческой мастерской ветеранов педагогического труда.
- «В моём роду были земские учителя» – исследовательская работа.
- «Школа помнит их имена» – встречи с выпускниками школы,
- Школьный Олимп: слагаемые успеха.

Педагогическая гостиная.

- История пионерской и комсомольской организации школы. Вечер воспоминаний.
- История школьного музея.
- Меценаты и благотворители моей школы. День благодарения.
- Наш класс — самый классный. Конкурс.
- Выставка: «Реликвии моей школьной жизни»
- КВН: ученики — учителя.
- Издание рукописной книги воспоминаний школьной жизни.

«А Россия еще – это мать, не вернувшихся с фронта солдат»

- Добровольцем ушел на фронт. Создание героической летописи земляков - участников ВОВ.
- Солдатская вдова.
- Фронтовая сестра.
- Сын полка. Ещё мальчишка, а уже герой.

Посвящение юным пионерам - героям.

- Дети – жертвы фашизма.
- Любовь, поэзия, война. Литературная гостиная.
- И где-нибудь молодость нашу в ромашковом поле найдут. Уход за памятником односельчанам - участникам ВОВ.
- Солдаты необъявленной войны. Встречи с участниками локальных войн.
- Кто послал этих мальчиков не дрожащей рукой.Л
- День Памяти 9 мая;
- Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

	<ul style="list-style-type: none"> – Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»; – Общешкольный вечер инсценированной солдатской песни. – Школьная олимпиада «Я иду по родному краю» <p>Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.</p>
Предполагаемый результат деятельности	Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

3.4. Модуль 3. Гражданско-правовое воспитание

«Восхождение по ступенькам права»

Гражданско-правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, к которым мы относим:

- самоопределение личности;
- уважение прав и свобод;
- уважение человеческого достоинства;
- уважение к институтам гражданского общества;
- уважение к нормам и правилам современной демократии;
- справедливость;
- равенство человека перед законом;
- общественное благо;
- уважение к национальным традициям;
- ценность политического многообразия;
- патриотизм;

- готовность к разумному компромиссу;
- толерантность;
- правдивость.

Целостность гражданско-правового пространства будет обеспечиваться «горизонтальным» направлением, т.е. единством политических, правовых и нравственных идей, проблем, проектов, преемственностью содержания воспитания и образования на каждой ступени школы, а также единством методических подходов.

Цель: формирование гражданско-правовой культуры школьников, приобретение компетенций, необходимых для выполнения роли гражданина правового демократического государства.

Задачи:

- дать обучающимся основные знания об обществе и происходящих в нем процессах;
- формирование высокого уровня гражданско-правовой культуры;
- сформировать необходимые умения для эффективного взаимодействия с другими людьми и раскрытия своего творческого потенциала;
- помочь учащимся стать приверженцем демократических ценностей;
- обрести опыт участия в общественной жизни села, района, Ульяновской области, продуктивно функционировать в правовом пространстве.

Реализация выдвинутых задач возможна только во взаимосвязи процессов воспитания и обучения.

Учебная деятельность

Начальная школа: вводятся микромодули «Я и мой мир», «Государственные символы РФ», «Символика Ульяновской области и Кузоватовского района», «Государственные праздники» в рамках предмета «Окружающий мир», в котором рассматриваются элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нравственности.

В основной школе наряду с базовыми курсами «Обществознание», «Право и политика» планируется ввести микромодули: «Дух демократии», «Права человека в свободной стране», «Уголовное право для несовершеннолетних», «Трудовое право для несовершеннолетних», «Гражданское право для несовершеннолетних». Названные микромодули позволят сформировать у учащихся достаточно полные представления о правах и обязанностях гражданина, будут способствовать участию личности в решении практических задач разного уровня.

В старшей школе гражданско-правовое образование осуществляется на более высоком теоретическом уровне. Наряду с интегрированным курсом «Человек и общество» планируется введение следующих курсов: «Права человека и механизмы их защиты», «Выборы в демократическом обществе», «Юриспруденция, введение в специальность», «Правоохранительные органы». Проблематика выделенных курсов включает в себе значительный воспитательный потенциал, способствует подготовке к продолжению гуманитарного, обществоведческого образования.

Все это позволяет выстроить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

Учебная деятельность представлена учебными дисциплинами и элективными курсами.

Учебные дисциплины

Уровень	Предметы	Гражданские ориентиры
Начальная школа	Окружающий мир	Знакомство младших школьников с бытом и культурой мордовского и других народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории Российского государства, что способствует воспитанию

		гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков
	Мордовский язык, литературное чтение, ИЗО	Воспитание основ национального самосознания и достоинства, чувства уважения к своей истории, родному языку, к внутреннему миру человека и в конечном итоге формируют осознанное чувство национально-культурной идентичности
Основная и средняя школа	Граждановедение, обществознание	Помощь в успешном ориентировании в социальной реальности, взаимодействии с социальной и природной средой; Приобретение опыта освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, представителя мордовского народа и т.д.)
	Отечественная и всеобщая история	Организация систематического и целенаправленного освоения школьниками истории развития прав человека и основных принципов, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и гражданина
	История и обществоведение	Представление о духовном развитии человека, о статусе личности в условиях различных цивилизаций, демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости.
	Литература	Источник знаний о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге,

	человек и природе, человеку и нации, о правах человека, чести и долге, совести, нравственном выборе; способствует формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.
Иностранный язык	Культура других народов, знакомство с опытом становления и развития гражданского общества и демократического государства за рубежом
Предметы естественно-научного цикла	Формирование чувства ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством

Элективные курсы и факультативы

Уровень	Название курса
Начальная школа (по выбору)	«Я и мой мир»
	«Государственные символы РФ»
	«Символика Ульяновской области и Кузватовского района»
	«Государственные праздники»
Основная школа (по выбору)	«Дух демократии»(6 класс)
	«Права человека»(7 класс)
	«Права человека в свободной стране и механизмы их защиты»(7 класс)
	«Мой красивый, трудолюбивый мордовский народ (история и современность).»
	«Уголовное право для несовершеннолетних»(9 класс)
	«Трудовое право для несовершеннолетних»(9 класс)

	«Гражданское право для несовершеннолетних (9 класс)
Старшая школа (по выбору)	«Основы правоведения»(10 класс)
	«Административное право»(10 класс)
	«История государства и права в России»(10 класс)
	«Правоохранительные органы»(11 класс)

Внеурочная деятельность представлена через организацию социальных практик, правового просветительского центра. Организация системы внеклассной деятельности школьников обеспечивается их включенностью в малые творческие коллективы, способствующие развитию гражданско-правовой культуры каждого через программы: «Мир права для подростка», «Я - гражданин», «Пресс-центр «Свободный микрофон».

Во внеурочной деятельности в области гражданско-правового воспитания в образовательном учреждении накоплен значительный опыт. В школе созданы условия для многообразных форм работы, таких как:

- Клуб «Молодого избирателя»;
- Консультационный центр учащихся «Мои права»;
- Клуб интересных встреч (встречи с выпускниками школы, ветеранами школы, сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, участковым инспектором);
- Волонтерское движение;
- Акция «Милосердие»;
- Акция «На службе Отечеству»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Смотр-конкурс строя и песни «Красив в строю – силен в бою»;
- Уроки мужества.

Модуль 3 Гражданско-правовое воспитание
«Восхождение по ступенькам права»

(формирование гражданско-правовой культуры школьников)

<p>Пути реализации и ключевые дела</p>	<ul style="list-style-type: none">• Уроки нравственности (классные часы, нравственно-этической направленности (в форме бесед, диспутов, дебатов, творческих гостиных, конкурсов, викторин, интеллектуальных состязаний, тематических встреч и т.п.). Примерные темы:<ul style="list-style-type: none">– В поисках себя– Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки– Что в имени моем– Добрым жить на свете радостно– Я не знаю земли, лучше той, что меня взрастила– Испытание на человечность– Без друзей меня чуть-чуть– Идолы и идеалы– Самое трудное в жизни – быть человеком каждый день– Сила, коренящаяся в вере– Добро не наука, оно – действие– Без корней и полынь не растет– Семья - опора государства– Чтоб оставаться долго в памяти людской• Законотворческая деятельность школьников<ul style="list-style-type: none">– Путешествие по Конституции России– Знакомство с Конвенцией о правах ребенка– Изучение нормативно-правовой базы школьного законодательства– Написание правил жизни класса– Участие в разработке и принятии школьной Конституции
---	---

– Общешкольный праздник принятия Основного закона школы

• **Школа - территория права**

- С законом на «Вы» (правовой лекторий)
- Введение должности школьного Уполномоченного по правам ребенка
- Школьная правовая олимпиада
- Школьная правовая газета
- Конкурс семейного коллажа «Имеем право»
- «Дуэль» знатоков права
- Правовой консультпункт
- Кукольный правовой театр
- Правовая лестница
- Семейный адвокат
- Адвокат для ребят
- От 0 до 18
- Грязные руки грозят бедой

• **Грамотный избиратель рождается в школе (Формирование основ электоральной культуры)**

- В избиратели пойду – пусть меня научат (обучающая игра)
- Игра-путешестве «Избирательный лабиринт»
- Выборы в вопросах и ответах. Встреча с членами Избирательной комиссии.
- Дискуссия «Участие в выборах: право или обязанность?»
- Работа консультпункта «Мой выбор – мое будущее»
- Экскурсия в органы законодательной власти
- Круглый стол с участием депутатов муниципальных

и региональных органов законодательной власти

- Конкурс социального плаката
- Социальный вернисаж «Наказ депутату»

• **Школа ученического самоуправления**

– Подготовка к организации и проведению выборов ученического самоуправления

- Деловая общешкольная игра «Выборы»
- Конкурс интересных идей по созданию общешкольной символики (флага, герба, гимна)
- Утверждение школьной символики
- Инаугурация школьного президента и членов школьного правительства
- Общешкольный праздник «День рождения школьной республики»

• **«Честь имею» (Воспитание уважительного отношения к государственным символам России, региона)**

- Устный журнал «Антология российской символики»
- Игра-путешествие «Овеянные славою флаг и герб»
- Аукцион знаний «История гимна, герба и флага России»
- «Не представить Россию без края симбирского»
- Летопись гнезда родового
- Конкурс на лучшие флаг, гимн, герб класса.

• **Я - гражданин России (разработка и реализация социально-образовательных проектов на уровне класса, школы, местного сообщества, региона)**

- Публичная защита проектов

– Добрые люди - добрые дела. Творческий отчет об итогах проектной деятельности

• **Семейная гражданкада.**

– Визитка «Семейный портрет на фоне эпохи»

– Есть в России уголок заветный

– Соревнование «Знатоки семейного права»

– Вся семья вместе - душа на месте

– Конкурс семейных газет «От понедельника до понедельника»

– Мы - богатство наших «Я»

– Территория талантливых людей

– Память мне стучится в сердце

– Песни молодости наших родителей

– Семейный Эрмитаж

• **Дискуссионный клуб «Открытый микрофон» - открытая трибуна для всех участников образовательного процесса. Возможные темы:**

– Цензура подрывает основные свободы

– Рекламу на телевидении следует запретить

– Мораль зависит от культуры

– Цензура средств массовой информации оправдана

– Телевидение имеет вредное влияние на наше общество

– Государство должно обучать каждого ребенка бесплатно

– Служба в армии должна быть контрактной

– Жить в большом городе лучше, чем в маленькой деревне и др.

• **Детская общественная организация «Ровесники»**

	<p>– Участие в волонтерском движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя добра;
Предполагаемый результат деятельности	<p>Повышение уровня гражданско-правовой культуры, готовность выпускников школы к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе. овладение системой ценностей, которая определяет поведение, интересы и поступки и позволяет подрастающему поколению активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.</p>

3.5. Модуль 4 «Традиции храня и умножая»

(этнокультурное воспитание)

Цель: формирование этнокультурной идентичности, уважение к культурно-историческим ценностям своего народа, развивать ответственность и заботу о культурном наследии как важнейших компонентах любви к Родине

Задачи:

- ознакомление с культурными и социальными ценностями народов, проживающих на территории края;
- знакомство с культурой и особенностями национального характера мордовского народа;
- изучение и свободное владение языком своего народа;
- знакомство с эпосом, поэтическим творчеством эрзи;
- изучение быта, традиционных форм хозяйствования мордвы;
- знакомство с одеждой, головными уборами, обувью мордовского народа;
- изучение и возрождение традиционных промыслов и ремесел мордвы-эрзя;
- популяризация музыкального, танцевального творчества, изучение обрядов, игр, национальных праздников народа;

- анализ и выявление общего, частного и особенного в культуре, традициях и истории народов, проживающих на единой территории.

• Формы работы:

- организация архивной практики;
- проведение этнографических экспедиций по селам района;
- анализ СМИ, отражающих историю, культуру мордовского народа

Симбирско-ульяновского края;

- встречи со сторожилами села и района,
- интервьюирование знаменитых и интересных людей
- творческие мастерские
- выставки и др.

Модуль 4. «Традиции храня и умножая» (этнокультурное воспитание)	
Пути реализации и ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки родной культуры <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение вопросов культурно - исторического наследия мордовского народа на уроках и факультативных занятиях. Включение в учебный план ОУ факультатива «Родной язык»(2-4 и 5-6 класс); – Организация факультативов и кружков по изучению истории и культуры мордвы эрзя «История мордовского народа: прошлое и современность», «Мордовские народные праздники», «Мордовская литература», «Героический эпос народа мокша и эрзя», «И жизни след оставили своей: имена соотечественников на карте России и мира», «Мордовский национальный костюм»и др. – Проведение конкурса - презентации авторских программ, элективных курсов, факультативов

этнокультурной направленности по предметам учебного плана школы;

- Проведение Дня мордовского языка;
- Ежегодное проведение Олимпиады по мордовскому языку, литературе и истории.

– Конкурс «Оформление интерьера в национальном стиле»

– Проведение НПК «Этническая культура и современная школа.»

• **«Погружение в прошлое» (организация исследовательских практик, этнографических экспедиций, профильных летних лагерных смен)**

Примерные темы исследовательских работ:

– Мордовский язык - язык исследования и язык творения;

- Боги и сказания мордвы;
- Мосторова - героический эпос мокши и эрзя;
- Национальные черты мордовского характера;
- Он свет в историю вносил;
- Обустройство быта мордовского народа;
- Сказки эрзи и др.

• **«Этнолаборатория»- погружение в наследие мордовского народа средствами дополнительного образования и внеклассной деятельности.**

Организация и проведение в ОУ:

- национальных сезонных праздников мордвы.
- Творческие гостиные:
- «Поле духовной брани»
- «Песни, создавшие Россию»,
- «Адрес детства - Кивать. Колыбельные песни»,

	<ul style="list-style-type: none"> – Полно вам, эрзяночки, горе горевать. Лирическое песенное творчество «и др. – Проведение вечеров, посвященных юбилеям, памятным датам мордовских деятелей культуры и искусства; – Концерт - лекция «Вечерка», где школьники и родители читают произведения мордовских поэтов и писателей; – День мордовской книги. – Организация выставок, вернисажей народно-прикладного творчества жителей села, школьников, учителей. • Родительская академия <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей, жителей села в процесс погружения в национальную культуру народа, участие в проектах этнокультурной направленности: <ul style="list-style-type: none"> – Свадебная обрядность эрзи – Родильная обрядность; – Традиции воспитания детей в мордовской семье. – Детские игры и забавы и др.; ➤ Родительская конференция «Что посеешь, то и пожнёшь»- трансляция лучшего воспитательного опыта. ➤ Семейный фестиваль «Прописано сердце по адресу Русь». ➤ Конкурсы «Мама года». «Отец года», «Добрая бабушка», «Мудрый дед», посвященные праздникам, дню пожилого человека. <p style="text-align: center;">Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Дню единения мордовского и русского народов.</p>
Предполагае	Расширение представлений школьников о ,

мый результат деятельности	культурно-историческом прошлом и настоящем своего народа, ощущение собственной сопричастности к ней. Чувство национальной гордости и стремление быть достойным гражданином и патриотом Отечества.
-----------------------------------	---

3.6. Модуль 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников «Тот хорош, кто на дело гожд»

Цель: формирование отношения к труду как к ценности и основе материального благополучия человека и его близких.

Задачи:

- помочь учащимся в определении смысла жизни и своего профессионального призвания;
- введение подростков в мир профессий;
- формирование чувства ответственности за результаты своего труда;
- развитие навыков целеполагания, планирования и оценки собственной деятельности;
- развитие навыков плодотворного сотрудничества с другими людьми при выполнении работы;
- развитие инициативы, творчества;
- Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда
- укрепление жизненной энергии и работоспособности школьников.
- Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо своей страны и народа является формой морально оправданного существования человека;

Формы работы:

- социально-проектная деятельность;
- трудовые десанты;
- экскурсии на предприятия;
- ярмарки;
- конкурсы профессионального мастерства;

волонтерские акции и др.

Модуль 5 «Тот хорош, кто на дело гожд» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников)	
Пути реализации и ключевые дела	<ul style="list-style-type: none">• «Зеркало человека - его труд»<ul style="list-style-type: none">– Обновление и пополнение экспозиции школьного музея материалами о трудовой славе киватцев, людях новых интересных профессий.– Проведение конкурса на лучший рассказ «Заслуженная награда»;– Семейный огонек «Они создавали трудовую славу села»• «Путешествие в мир профессий»<ul style="list-style-type: none">– Встречи с представителями редких современных профессий.– Участие в ярмарках профессий.– Выпуск информационных бюллетеней.– Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;– Дни профессионального самоопределения (день работника сельского хозяйства, день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.);– Экскурсии на предприятия и учреждения района, города Сызрани.– Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем».– Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».– Выставки, ярмарки.

	<p>• Как нам обустроить Россию.</p> <p>–Участие школьников в трудовых акциях, субботниках, волонтерском движении, Неделе добрых дел.</p> <p>–Разработка и реализация социальных проектов, направленных на обустройство территории школы, сельских улиц, родников и т.д.</p>
Предполагаемый результат деятельности	Сформированные трудовые навыки, ориентация на внесение собственного вклада в дело обустройства окружающей действительности.

3.7. Модуль 6. Эколого - патриотическое воспитание «Кладовая природы»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, осознание себя частью природного мира.

Задача - воспитание бережного отношения к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Формы работы:

экологические акции;

исследовательские проекты;

экодесанты;

экологический велопробег

туристический слет

викторины, конкурсы, экологические олимпиады и др.

Модуль 6 Эколого-патриотическое воспитание «Кладовая природы»	
Пути реализации и ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • Познаем природу родного края - Развивающие игры по изучению флоры и фауны - Ульяновской области;

	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины, конкурсы экологической направленности; - Празднование экологических дат: <ul style="list-style-type: none"> День птиц; День журавля; Аленький цветочек и др. • Правоохранительные акции: <ul style="list-style-type: none"> - Красная Книга: изучаем и сохраняем; - Покормите птиц зимой; - Чистые берега; - Первоцвет и др. • Разработка и реализация экологических проектов; <ul style="list-style-type: none"> - Школьный двор - цветущий сад (благоустройство территории школы, озеленение школьных классов, пришкольного участка, создание зеленых цветниковых зон и др; - Зеленый наряд села; - Чистый родник; - Лучшая улица нашего села и др. • Ежегодное проведение турслета с привлечением родителей, жителей села; • Конкурс «Цветущий полисадник»; • Ежегодные семейные фотовыставки «Чудо природы»; • Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней; • Организация сетевого экологического проекта «Прикоснуться к красоте сердцем».
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Высокий уровень экологической культуры школьников. Разумное и бережное отношение к</p>

деятельности	окружающей природе, потребность участия в природоохранной деятельности.
---------------------	---

4. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы гражданско-патриотического воспитания сельских школьников на основе этнокультурных традиций мордовского народа обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, дни открытых дверей, конференции, «круглые столы», семинары, проводимые администрацией школы, Советом школы;
- регулярным обсуждением хода реализации программы в методических объединениях, на совещаниях, административных совещаниях МО «Кузоватовский район», вебинарах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы администрацией школы совместно с руководителями поселковых подразделений, родительской общественностью;
- разработка локальных актов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Кивать;
- через средства массовой коммуникации: СМИ, Интернет;
- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотической направленности;
- увеличением количества социальных проектов гражданско-патриотической направленности, научно-исследовательских работ этнографического характера, активным участием школьников в фольклорных и художественно-творческих выставках, конкурсах, олимпиадах.

5. Литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическое осмысление общечеловеческих ценностей: Мир образования /Г.Н.Волков // Мир образования - образование в мире. - 2003.-№1,-С.3.

2. Культуросообразная школа: научно-методический сборник. -М.: Народное образование, 2002.-192с. -(Новые ценности образования. Вып.11).

3. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: словарь / Под общ.ред. А.Г.Козловой. -СПб.:Речь,2007. 331с