

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического Совета

Протокол № 6  
от « 15 » мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

  
Левшанова Н.В..  
« 15 » мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с.Кивать  
им. д.т.н. А.И. Фионова  
Мелешкина О.В.  
15 мая 2018 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности по русскому языку  
«Знатоки русского языка»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

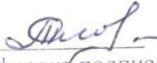
Возраст школьников: 14-15 лет

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила:

учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

(подпись)

 Т.Н. Фионова  
(расшифровка подписи)

с. Кивать 2018

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 3) знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- 4) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- 5) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.
- 6) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- 8) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 9) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 10) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Содержание курса**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка (1 ч).</b></li></ol> |
|---|

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

## **2. Словари русского языка. Создание словарных статей (1 ч).**

Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

## **3. Нормы современного русского литературного языка (3 ч).**

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

## **4. Принципы русской орфографии (17 ч).**

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.

### **4.1 Состав слова. Морфемы и их значение.**

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения. Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.

4.2. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.

Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

#### 4.3. Чередующиеся гласные в корне слова.

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

#### 4.4. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.

Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

#### 4.5. Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

#### 4.6. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

#### 4.7. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

#### 4.8. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК).

Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.

Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

#### 4.9. Решение тестовых и олимпиадных заданий.

#### 4.10. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветренный – ветренность - ветрено).

#### 4.11. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА(-ЕВА-), –ИВА(-ЫВА)

Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

#### 4.12 Правописание суффиксов действительных и страдательных participles

Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных participles настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола

#### 4.13 Правописание личных окончаний глаголов

Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и participles: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

#### 4.14. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.

Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

#### 4.15. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.

Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, дееспричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО,

НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРА НА.

4.16. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи  
Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ

4.17. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.

Ь в середине слова.

Ь на конце и в середине количественных числительных.

Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными.

Умение пользоваться орфографическим словарем.

Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ.

Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.

## **5. Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины (2 ч).**

### **5.1** Значение и происхождение фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

### **5.2.** Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

## **6. Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации (5 ч).**

**6.1.** Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

**6.2.** Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).

Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

**6.3.** Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

**6.4.** Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.

Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.

**6.5.** Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения

**7. Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч).**

Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.

Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.

**8. Комплексный анализ текста (2 ч).**

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

**9. Итоговая тестовая работа (1 ч).**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика и содержание программы</b>	<b>Кол-во часов по теории</b>	<b>Кол-во часов по практике</b>	<b>всего</b>
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	1	-	1
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1	-	1
3	Нормы современного русского литературного языка	1	2	3
4	Принципы русской орфографии.	3	14	17
5	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	1	1	2
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	2	3	5
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	2
8	Комплексный анализ текста		2	2
9	Тестовая работа		1	1
		10	24	34