

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета

Протокол № 6
от «15» мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР


Левшанова Н.В..
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с.Кивать
им. д.т.н. А.И. Фионова
Мелешкина О.В.
15 мая 2018 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности по русскому языку
«Знатоки русского языка»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 14-15 лет

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила:

учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

(подпись)

 Т.Н. Фионова
(расшифровка подписи)

с. Кивать 2018

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 3) знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- 4) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- 5) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.
- 6) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- 8) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 9) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 10) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание курса

- | |
|--|
| <p>1. Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка (1 ч).</p> |
|--|

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

2. Словари русского языка. Создание словарных статей (1 ч).

Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

3. Нормы современного русского литературного языка (3 ч).

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

4. Принципы русской орфографии (17 ч).

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.

4.1 Состав слова. Морфемы и их значение.

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения. Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.

4.2. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.

Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

4.3. Чередующиеся гласные в корне слова.

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

4.4. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.

Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4.5. Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4.6. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

4.7. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

4.8. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК).

Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.

Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

4.9. Решение тестовых и олимпиадных заданий.

4.10. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветренный – ветренность - ветрено).

4.11. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА(-ЕВА-), –ИВА(-ЫВА)

Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

4.12 Правописание суффиксов действительных и страдательных participles

Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных participles настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола

4.13 Правописание личных окончаний глаголов

Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и participles: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

4.14. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.

Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

4.15. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.

Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, дееспричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО,

НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРА НА.

4.16. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи
Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ

4.17. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ъ правописание Ь на конце слов после шипящих.

Ь в середине слова.

Ь на конце и в середине количественных числительных.

Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными.

Умение пользоваться орфографическим словарем.

Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ.

Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.

5. Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины (2 ч).

5.1 Значение и происхождение фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

5.2. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

6. Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации (5 ч).

6.1. Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

6.2. Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).

Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

6.3. Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

6.4. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.

Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.

6.5. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения

7. Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч).

Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.

Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.

8. Комплексный анализ текста (2 ч).

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

9. Итоговая тестовая работа (1 ч).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика и содержание программы	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	всего
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	1	-	1
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1	-	1
3	Нормы современного русского литературного языка	1	2	3
4	Принципы русской орфографии.	3	14	17
5	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	1	1	2
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	2	3	5
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	2
8	Комплексный анализ текста		2	2
9	Тестовая работа		1	1
		10	24	34