


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета

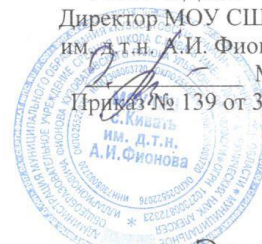
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР


«30» августа 2017 г. Левшанова Н.В..

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с.Кивать
им. д.т.н. А.И. Фионова
Мелешкина О.В.
Приказ № 139 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку и математике «Эрудит»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 8-9 лет

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; 2 часа в неделю

Рабочую программу составила:

учитель начальных классов первой квалификационной категории  О.И.Фионова
(подпись) (расшифровка подписи)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область «Филология» - 34 ч

Тема 1. Вводное занятие. (2ч) Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Тема 2. Слово. (5ч) Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 3. Работа со словарями. (2ч) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Тема 4. Предложение. (2ч) Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Тема 5. Звук. Буква. (2) Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Тема 6. Ребусы. Шарады. (4ч) Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (17 ч)

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Область «Математика» - 34 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.) Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

Тема 2. Числовые головоломки (2 ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 3. Волшебные переливания (3 ч.)

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Тема 4. Решение логических задач. (2ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 5. Интересные приемы устного счёта. (2ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 6. Математические фокусы. (2ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (3ч.)

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 9. Решение олимпиадных задач (8ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 10. Задачки с подвохом (2ч.) Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Тема 11. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (3 ч.)

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 12. Геометрическая мозаика. (3 ч.)

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 13. Мир занимательных задач (2 ч.)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 14. Магические квадраты (2ч.) Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1-2	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.	2
3	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1
4-5	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	2
6	Решение занимательных задач в стихах.	1
7-8	Фразеологические обороты в речи.	2
9-10	Заполнение числового кроссворда (судоку).	2
11-12	Лингвистические задачи.	2
13-14	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	2
15	Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	1
16-18	Математические фокусы.	3
19	Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.	1
20-22	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи	3
23	Многозначность слов.	1
24-25	Задачи с подвохом.	2
26-27	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	2
28-30	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	3
31-32	Арифметическая грамматика.	2
33-35	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания .	3
36-37	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).	2

38-39	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	2
40-41	Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями)	2
42-44	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	3
45-46	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2
47-49	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	3
50-52	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	3
53-54	Интересные приёмы устных вычислений.	2
55-57	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	3
58-59	Мир занимательных задач.	2
60-62	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	3
63-65	Геометрическая мозаика.	3
66-68	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	3
	Итого:	68 ч